

广东省人力资源和社会保障厅

粤人社函〔2026〕151号

关于开展广东省技工院校名班主任 工作室培育建设的通知

各地级以上市人力资源和社会保障局，各技工院校：

为深入贯彻落实省委、省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，落实立德树人根本任务，培养高素质教师队伍，根据省人力资源社会保障厅《广东省技工院校思想政治理论课建设工作方案》和《广东省技工院校关爱学生工作指导意见》，经研究，决定开展名班主任工作室建设，打造广东省技工院校名班主任队伍，提高学生管理和德育工作水平。现将有关事项通知如下：

一、建设目标

以工作室主持人为主导，以凝练现代职业教育理念、提升育人实效为核心，以骨干班主任为入室学员，开展班主任工作改革与创新，建设一批名班主任工作室，带动一批班主任成长发展，创新一批特色鲜明的班主任工作室建设模式，汇集高水平班主任工作研究和实践成果，推动形成教师发展共同体和思政育人品牌。

二、建设任务

聚焦落实立德树人，围绕名班主任工作室建设目标，省厅研究制定了《广东省技工院校名班主任工作室建设标准》(附件1)，作为省级名班主任工作室培育建设的主要依据。省级名班主任工作室应承担如下建设任务：

(一)发挥示范引领作用。工作室主持人应发挥带头人作用，制定工作室发展计划和学员职业发展规划，带领团队开展班主任业务工作，取得明显成效。工作室能承担学校的学生管理、德育和班主任工作改革创新、培训授课、教育帮扶等任务，推动工作室成果在校内校外、甚至全省交流学习、推广共享，形成辐射带动效应。

(二)培养骨干和青年班主任。以师带徒培养入室学员，吸纳优秀青年班主任加入，传授班主任工作经验，指导开展学生管理和德育工作研究和交流研讨，促进入室学员专业成长。与技工教育薄弱地区的班主任结对帮扶，发挥传帮带作用。搭建网络研修平台，广泛吸纳省内外学员参与学习提升。

(三)组织开展工作室活动。组织学员集中研修、专题研讨，经常开展听课、评课、集体备课、政策解读、理论学习、观摩展示、案例提炼、能力竞赛等活动，组织学员参加地市级及以上教研活动，开展跨校、跨区域交流与合作。

(四)开展课题研究。围绕新时代新形势思政建设、德育工

作、学生管理和班主任工作中的重点、难点和热点问题，聚焦产教评、校企协同育人过程中学生思想与行为实际问题开展研究，指导学员完成地市级及以上德育和学生管理等课题，形成优秀的研究成果，开展宣传学习交流和推广应用工作。

（五）为技工教育发展建言献策。坚持问题和需求导向，加强关爱学生工作，聚焦学生心理健康、价值观塑造、校园安全、实习就业等实际问题，向学校提出针对性的措施。善于发现学生管理和德育工作中的新情况新问题开展调查研究，不断总结好经验、好做法和创新举措，为技工教育行政主管部门制定政策提供建议。

三、建设条件

（一）工作室成员组成

工作室由以下人员组成。一是工作室主持人1人，全面负责工作室建设与运行。二是工作室助手1人（可由学员兼任），协助主持人开展日常工作。三是理论和实践导师分别1人，提供理论和实践指导。四是工作室学员。包含入室学员，每周期培养8-10名骨干班主任（在校生1万人以上的学校，可增加5名）；也包含网络学员，每周期培训不少于20人。工作室学员应为在职在岗的一线班主任，其中用于粤东西北地区的骨干教师培养比例不少于1/3。

（二）主持人须具备以下条件

1.政治坚定，师德高尚，教育理念先进，政策理论水平较高，

在班主任工作中积极探索、勇于创新，业绩突出。

2.大学本科及以上学历，从事班主任或德育管理工作6年及以上，距法定退休年龄不少于5年，具备中级及以上职称。

3.在职在岗班主任，身心健康，工作热情高，责任心强，学生满意度高。

4.具备较强的组织协调、示范引领和指导能力，能够带领骨干班主任开展班主任工作和德育课题研究。

5.近五年内曾获得校级及以上“优秀班主任”称号，或所带班级获得校级及以上“优秀班集体”“优秀团支部”等荣誉。

6.近五年内取得以下至少1项教科研业绩成果：主持或作为主要完成人，完成地市级及以上项目（课题）研究；独立或作为第一作者在公开发行的刊物上发表思政、德育等教育教学管理类论文；主持思政德育类成果（含班主任案例遴选）获地市级及以上优秀；获省、市级班主任业务能力竞赛优胜奖及以上。

有下列情形之一者，不得作为主持人人选：存在师德师风问题或意识形态问题；受到党纪政纪处分、通报批评或存在其他严重违反教育教学纪律行为；因工作失职而引发严重安全事故。

四、评选程序

（一）学校申报。以学校名班主任工作室申报，学校开展遴选，择优申报，公示无异议后，填报《广东省技工院校名班主任工作室申报表》（附件2），并附上相关材料。市属技工院校上报

地市人社部门，省属技工院校报送省职业技术教研室。

（二）地市推荐。地市人社部门认真审核，积极推荐，及时报送省职业技术教研室。

（三）专家评选。省职业技术教研室会同省厅相关处室组织成立评审组，通过以评促建、以赛促建、实地考察、专家论证等形式，从工作室建设基础、人员结构、建设目标、建设内容、预期成效等方面进行评选。

（四）省厅确定。评选结果经公示无异议后，由省人社厅确定省级技工院校名班主任工作室培育单位。

五、建设管理

（一）实施建设。工作室主持人应按计划实施建设，完成建设任务。要把工作室打造成班主任专业发展的坚强阵地，不断创新思政育人的内容和形式，吸引更多教师加入，共同成长。工作室所在学校应完善建设机制，帮助解决存在问题，推动工作室建设取得成效。

（二）调研指导。省厅和地市人社部门要定期对工作室建设情况进行调研指导，为工作室建设提供必要的支持。

（三）评估认定。工作室按照先培育后评估认定的方式进行建设。工作室所在学校开展工作室年度评估，地市人社部门对所属技工院校名班主任工作室进行周期评估，省厅负责全部省级技工院校名班主任工作室周期评估。以3年为建设周期，根据广东

省技工院校名班主任工作室建设标准，结合工作室建设成效，从基本建设、建设成果、特色创建等方面开展期满评估。评估方式包括提交自评报告和相关佐证材料、查阅原始材料、听取工作室汇报、现场座谈等。对符合条件的工作室认定为省级技工院校名班主任工作室，并颁发证书（有效期5年）。不合格的予以暂缓结项或撤销称号。工作室期满评估指标另行制定。

（四）运行管理。工作室在有效期内，应继续发挥示范引领辐射作用，加强交流互鉴，为全省技工院校班主任队伍建设树立榜样。每年要向省市主管部门报送工作总结，所在学校要给予扶持和持续建设。

六、工作要求

（一）加快培育创建。省级名班主任工作室是深化德育工作、强化思政建设的重要举措，是加强技工院校班主任队伍建设，提高班主任综合素养和专业水平的有效途径。地市人社部门和技工院校要充分认识名班主任工作室建设的重要意义，加快推进本级名班主任工作室建设工作，提升育人质量和实效。

（二）加大支持力度。地市人社部门、行业主管部门和技工院校要将本级名班主任工作室建设纳入教师队伍建设规划，制定管理办法，加强支持保障，为工作室提供人员、场地、经费等保障条件。对工作室主持人及主要工作人员可参考校内专业带头人、课程负责人、教研组长等教学骨干的标准给予一定的工作量补贴，

表现突出的可在德育或班主任评优评先、相关职称评定和职务晋升中同等条件下优先考虑。

- 附件：1. 广东省技工院校名班主任工作室建设标准
2. 广东省技工院校名班主任工作室申报表

广东省人力资源和社会保障厅

2026年5月27日

(联系人：蔡亮文；联系电话：020-33970859)

附件 1

广东省技工院校名班主任工作室建设标准

一级指标	二级指标	三级指标
一、总体要求	(一) 领导有力	1.学校对班主任工作和队伍建设予以高度重视,将其纳入学校党建工作规划以及学校年度工作要点,进行定期研究部署,并推进落实。 2.学校领导班子组织工作有力,工作指导到位,工作室建设机制健全有效,每学期至少听取一次工作室建设情况汇报,针对遇到的新情况、新问题展开研究,及时给予指导并协调推进。
	(二) 定位准确	1.工作室是在学校党组织领导下,围绕班主任工作,由教师自愿参与建设的共同体。成员通过交流、学习、研究、实践及成长,发挥研究、咨询、培训、指导与服务作用。 2.工作室协助学校德育与学生管理相关部门,推动班主任队伍专业化建设,提升建班育人能力,切实加强班风与学风建设,提升学生管理与德育工作水平。 3.工作室建设应服务高素质技能人才培养,突出“立德树人、德技并修、工学结合、校企协同、技能成才”的育人属性,促进学生思想成长、专业学习、技

一级指标	二级指标	三级指标
		能训练、岗位适应和职业发展。
	(三) 方案周密	<p>1.工作室建设方案具备系统性、科学性，目标设定合理，契合区域产业发展与学校实际情况及班主任队伍建设需求。</p> <p>2.方案重点围绕班主任岗位胜任力标准的研究与探索、班主任专业能力的培养提升与评价、班主任工作实践与质量评价等核心领域开展，突出“价值引领—专业融入—技能成长—岗位适应—终身发展”的育人主线，涵盖理论研究、实践探索、资源建设、校企协同、工学一体化育人、职业指导、实训安全、心理支持等内容。</p> <p>3.工作举措切实有力，所规划的交流、学习、研究、实践、评价等活动形式丰富多样、成效显著；预期成果丰硕，具备较高的推广价值；组织保障到位，学校党组织严格把关。</p>
二、工作室成员	(一) 人员组成	<p>1.以本校现任德育干部、班主任教师及班主任培育对象为主体，适当吸收德育与学生管理干部、实习指导教师、心理健康教师、教研人员、行政干部及校外专家等为补充。</p> <p>2.规模适宜，性别、年龄、教龄、班主任工作年限、职务职称及任教专业、研究领域等结构均衡，全面满足工作室日常运作及队伍建设的实际需求。</p>
	(二) 人员要求	<p>1.坚持以德立身，模范践行社会主义核心价值观；严守职业规矩，模范遵守《广东省技工院校教学管理工作指引》等相关规章制度；全面贯彻党的教育方针，坚持以德立学、以德立教，敬业爱生、师德师风高尚，群众基础扎实、组织评</p>

一级指标	二级指标	三级指标
		<p>价优秀，关爱学生、深受学生认可；勇于担当作为、工作作风过硬，具备强烈的奉献精神和服务意识；热爱班主任岗位，拥有良好的团队协作精神。</p> <p>2.熟悉技工教育相关政策、学校专业人才培养方案、岗位标准、实习就业管理和安全规范，能够将职业理想、劳动精神、工匠精神、职业伦理、岗位规范、企业文化等融入班级建设和学生发展指导。</p>
三、建设实践	(一) 建设模式	<p>1.系统总结各校班主任工作室的成功经验与特色优势，深入分析师徒结对、专题任务驱动、专项课题引领、专门课程培训、模块化团队协作等做法，结合本校实际及工作室成员资质、设施设备为基础条件，科学确定工作室建设模式。</p> <p>2.建设模式需紧扣工作室定位，凸显鲜明时代特征与浓厚技工教育特色，确保实际运转高效，既充分激发团队成员潜能、释放专业活力，又能为建设目标的有效达成提供有力支撑。</p>
	(二) 工作载体	<p>1.建设方案明确的各项内容与任务，均有具体可落地的工作载体支撑，如教研会、示范课、资源库、典型学生“会诊”、情感沙龙等，覆盖班主任交流、学习、研究、实践、成长全流程。</p> <p>2.工作载体遵循思想政治教育、技术技能人才培养及班主任队伍建设的内在规律，契合技工院校班级建设与管理的实际需求，形式丰富多样、目标靶向明确、参与覆盖广泛。</p> <p>3.围绕班主任沟通交流、政策传导、理论学习、课题研究、专题研讨、带班实践、专项培训、观摩展示、互评互鉴、压力疏导等方面内容，进一步拓展平台、创新形式、丰富载体，推动工作室建设走深走实，实现理论学习、工作研究、</p>

一级指标	二级指标	三级指标
		<p>育人实践和班主任成长发展的有机统一。</p> <p>4.在班主任能力提升、建班育人资源开发、辐射带动作用发挥等领域，形成了可借鉴、可复制、可推广的示范性工作品牌与活动载体。</p>
	(三) 组织实施	<p>1.制定年度工作规划，年初明确工作计划与任务台账，年中有序推进并逐项销号，各类载体与平台运用高效合理，年终开展总结回顾。定期复盘工作进展与改进空间，及时优化调整策略，确保工作室建设取得实效。</p> <p>2.深入了解工作室成员的知识储备、实践基础、个性特点、工作理念及发展诉求等情况，建立工作室成员成长档案，详细记录能力提升、成长发展等过程，便于过程追溯与质量分析。</p> <p>3.坚持目标导向、问题导向、成果导向，确保工作室建设在能力标准、质量标准、工作指南、活动品牌、培训资源、质量评价等方面取得实实在在的实绩。</p>
	(四) 资源建设	<p>1.重点围绕学生思想政治工作、班级管理、班级活动、职业指导、沟通协调班主任五大职责和心理健康教育等核心领域，协同建设支撑班主任育人工作的教育教学资源库并及时共享。</p> <p>2.探索打造班主任工作室微信公众号、短视频号等新媒体矩阵，筑牢并拓展网络德育与思想政治教育阵地，实现育人资源高效共享。</p>
	(五) 建班育人	<p>1.通过培训授课、跟岗学习、交流研讨等方式，传授班集体建设、班级组织、学生发展指导、综合素质评价、沟通与合作等经验。</p> <p>2.将工作室建设成果有机融入育人实践，以工作研究指导班级建设，以育人资</p>

一级指标	二级指标	三级指标
		源赋能教育教学，以集体智慧破解育人难题，以评价反思优化策略方法，切实加强班风学风建设，在实际带班与育人实践中检验工作室建设成效、及时调整完善，实现螺旋式递进。
四、建设成效	(一) 育人理念	1.打造体现技工院校班主任共有价值观念、育人理念、群体意识与行为规范的精神文化载体及品牌，推进以文化人、以文育人。形成团结、奋进、务实，体现技工院校班主任育人工作特点、具有一定特色的工作室文化。 2.制定切实可行的学习计划，组织开展学习活动，认真学习职业教育改革发展相关政策文件、教育理论等，提升思想认识水平。
	(二) 工作团队	1.工作室成员建班育人能力普遍提升，班主任的身份归属感、工作认同感、成长紧迫感、学习获得感、育人成就感明显增强。 2.培养一批胜任技工院校班级建设、学生教育管理服务工作的骨干班主任；培育一批经验丰富、工作扎实、深受学生信任和喜爱的优秀班主任；打造若干研究深入、建班育人成效显著、能够发挥示范引领和带动作用的名班主任。
	(三) 工作研究	1.围绕班主任工作室建设模式、运行机制与班主任培训工作，形成一系列理论与实践成果，促进班主任工作室建设提升。 2.围绕班级管理及班风学风建设，开展专题报告、公开课、专项活动展示、班级建设成果展、班主任能力比赛等，形成一批理念先进、模式创新、手段新颖的研究成果，具备较强实践指导价值。 3.重视开展技工院校德育及班主任工作调查研究，关注技工院校德育及班主任工作中的热点、难点和焦点问题，发现和提炼德育及班主任工作创新的经验和

一级指标	二级指标	三级指标
		做法，建设期内校级及以上德育科研课题不少于1项，并形成2项以上成果（含正式刊物公开发表的论文、成果奖励和公开出版著作等）。 4.主持人开展公开课、研究课或专题报告等不少于1次，对每位成员开展主题班会课听课评课不少于1次。
	（四）育人资源	1.编制包括但不限于班情分析、班风学风建设、班级管理、师生互动、学生评价、家校企社多元共育等方法策略的班主任工作手册（或指南），汇编班级建设方案、班级制度等方面优秀案例，建成班级活动、专题教育等方面资源库。 2.建成班级文化建设、重点学生帮扶、典型学生教育、家校沟通协调、突发事件处置等案例库。 3.充分利用教育信息技术、人工智能，建设期内制作并发布1个以上班主任工作专题系列微课资源，每个专题不少于4个微课。
	（五）班级建设质量	工作室成员所带班级班风、学风良好，学生满意度、学生职业认同感、学生毕业率、就业质量高，学生在国家、省、市级各类竞赛中获奖，毕业生社会满意度高，家长满意度高。
五、工作保障		1.学校制定有工作室建设保障政策，对人员配备、经费支持、场地保障等有明确规定，支持工作室开展教育研究和实践探索，搭建工作室研究、实践、宣传三大平台，加强培育工作、研究成果及典型经验在校内外的示范推广与运用。 2.工作室成员可优先参加各级各类培训、研讨活动及班主任能力比赛等，对在工作室建设工作中表现突出、贡献显著的成员，在各类评优评先活动中优先考虑。

附件 2

广东省技工院校名班主任工作室

申报表

所属地市： _____

申报单位（公章）： _____

工作室名称： _____

工作室主持人： _____

联系电话： _____

填表日期： _____

广东省人力资源和社会保障厅

年 月 日

填写要求

一、请按照要求，如实填写，仔细核对。

二、文字描述要说清时间、内容、结果，抓住重点，叙述简要。

三、此表请使用 A4 纸，双面印，左侧装订，一式两份连同电子文档一并上报。

1.基本信息 ^{1*}			
主持人姓名		学校名称	
出生年月		任教课程专业	
职务、职称		学历、学位	
从事技工教育工作年限		从事班主任工作年限	
近五年主要荣誉和业绩 (300字以内)			
个人简介 (300字以内)			
工作室人数			
2.其他人员情况			

*工作室负责人必须为在职在岗班主任。

3.工作室简介						
<p>工作室建设背景和已有基础、建设目标规划等。(500字以内)</p>						
4.建设方案						
<p>工作室在建设周期内的计划安排。(1500字以内)</p> <p>工作室第一年度工作计划</p> <p>工作室第二年度工作计划</p>						

工作室第三年度工作计划	
5.实施举措及预期成效	
工作室培育建设的主要举措、工作特色、条件保障及预期成果等。（预期成果按照工作室建设任务制定定性和定量目标，1500字以内）	
6.所在学校意见	
学校（盖章） 年 月 日	
地市级人力资源社会保障局或广东省 职业技术教研室审核意见	广东省人力资源和社会保障厅审核意见
（签字盖章） 年 月 日	（签字盖章） 年 月 日